МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Т. Г. Краснова
«26» 08 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дополнительное образование и организация досуговой деятельности

Форма обучения – заочная

Утверждена Ученым советом университета
Протокол № 1 от 26.08.2021

Абакан

2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности»

СОСТАВЛЕНА на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 года

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР _____ ***Н.А. Пропой*** ***Проректор по НО*** _____ ***М.В. Адамова***

Начальник УУ _____ ***С.М. Кубрина*** ***Начальник УНО*** _____ ***О.В. Кокова***

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Протокол № 1 от 25.08.2021

Председатель МС ХГУ _____ Н.А. Пропой

«25» августа 2021 г.

Ученым советом Института искусств

Протокол № 12 от 29.052021

И. о директора _____ Ю.А. Калинина

«29» июня 2021 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической комиссии института искусств:
протокол № 4 от «28 » июня 2021 г.

Председатель методической комиссии института:

_____ О.В. Евусяк «28» июня 2021 г.

на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры:
протокол № 7 от 13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Б. Ламанская «13» мая 2021 г.

Разработчики:

Доцент кафедры, к.п.н.	О.В. Евусяк	_____
Доцент кафедры, к.п.н., доцент	Е.Н. Гузеватова	_____
Доцент кафедры, к.и.н.	Н.В. Русина	_____

Содержание

1. Характеристика направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности»

1.1. Общая характеристика образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), курсу и практике

2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса)

2.1. Объем обязательной части образовательной программы

2.2. Учебный план, календарный учебный график

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

2.4. Методические материалы

2.5. Фонды оценочных средств

2.6. Программа ГИА

3. Условия реализации ОПОП

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

3.2. Кадровые условия реализации ОПОП

3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

3.4. Финансовые условия реализации ОПОП

3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

4. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

1. Характеристика направления подготовки44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности»

1.1 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности» (далее – ОПОП) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова (далее – университет, ХГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки – «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности»конкретизирует содержание ОПОП в рамках направленияпутем ориентации профессиональной деятельности выпускников насферу дополнительного образования детей и взрослых и сферу организации досуговой деятельности детей и взрослых.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Форма обучения: заочная.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) (при наличии таких обучающихся), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.)вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е., а при ускоренном обучении не более 80 з.е.

Срок получения образованияв заочной форме обучения составляет 5 лет.

1.2 Нормативные документы (в действующих редакциях)

1.2.1. Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПОП:

– Федеральный государственный образовательной стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО).

– Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05.04.2017 г. № 301;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 29.06.2015 № 636;

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

Локальные нормативные документы университета, используемые при разработке и реализации ОПОП (действующие редакции):

– Положение о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об ускоренном обучении по основным и дополнительным образовательным программам;

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным дополнительным образовательным программам;

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

– Положение об установлении минимального объема контрактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса;

– Положение о фонде оценочных средств образовательной программы;

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты

выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей);
– Положение о порядке проведения и объеме учебных занятий по физической культуре;
– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-09-2019. Основная профессиональная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Структура и форма представления. Версия 1;
– СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 Внутривузовская система оценки качества образования;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-07-2017 Модульно-рейтинговая система обучения Версия № 4;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-12-2016 Выпускная квалификационная работа. Структура и форма представления Версия № 4;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-02-2017 Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления. Версия № 5;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2019. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), курса. Структура и форма представления. Версия 1;
– СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2019. Рабочая программа практики. Структура и форма представления. Версия 1;
– Методические рекомендации для преподавателей по разработке и проведению лекционных, практических занятий, семинаров, занятий с применением интерактивных форм обучения;
– Инструкция по работе с АИС «Образовательный портал»;
– Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Полный перечень локальных нормативных документов, используемых при разработке ОПОП размещен на официальном сайте университета в разделе *Главная»_Сведения об образовательной организации_Документы.*

1.2.2. Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО:

Выпускники программы бакалавриатаготовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта (далее – ПС):

– Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденноедокументом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

1.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – педагог дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования взрослых, организатор досуговой деятельности в образовательном учреждении.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический (основной);

– культурно-просветительский (основной);

– проектный;

– методический.

Основными задачами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП, являются следующие (по типам):

педагогический и культурно-просветительский типы задач:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающих в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

проектный и методический типы задач:

– проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования;

– проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы.

Характеристика профессиональной деятельностивыпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю)программы «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности»

Тип задач профессиональ-ной деятельности	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции			Задачи профессиональной деятельности
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых							
Педагогический	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1	Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1	Организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
Культурно-просветительский	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1	
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательнуюпрограмму, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1	Организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
Проектный	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2	Проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы
	Б	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3	Проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования
Методический	Б	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	В/02.6	6.3	Проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки

		ных программ		дополнительного образования			педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются
− образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
− воспитывающая образовательная среда;
− образовательные программы дополнительного образования;
− образовательные результаты.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.5.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
			УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
			УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
			УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
			УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
			УК-2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УКК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
			УК-3.3. Демонстрирует умение выполнять согласованные действия в рамках социального взаимодействия для достижения заданного результата

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
			УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
			УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
			УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
			УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже-ние)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных целей
			УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
			УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельно-сти	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
			УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и умеет правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Знать особенности экономических отношений в различных областях жизнедеятельности профессиональных задач
			УК-9.2. Уметь давать характеристику экономических отношений для принятия

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		жизнедеятельности	обоснованных решений
			УК-9.3. Владеть опытом применения обоснованных экономических решений для достижения
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать сущностные характеристики коррупционного поведения
			УК-10.2. Уметь дать характеристику различным проявлениям коррупционного поведения
			УК-10.3. Владеть отдельными навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий)	ОПК-2.1.Демонстрирует знаниекомпонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий (согласно освоенному профилю подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательныхрезультатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять образовательную деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК-8.3. Владеет методами анализа

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности

1.5.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС, трудовая функция)
Тип задач профессиональной деятельности– педагогический				
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающих в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1	Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации и обучения, художественно-эстетического развития личности	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует тематику учебного художественного проекта	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *С/03.6 – организация дополнительного образования*
			ПК-1.2. Совместно с обучающимися определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и групповой учебной художественно-проектной деятельности	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *А/05.6 – методическое обеспечение*
			ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и групповой художественно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-режиме	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *С/01.6 – проведение массовых мероприятий*
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в области дополнительного художественного образования	ПК-2.1. Осуществляет анализ и отбор содержания программ учебных дисциплин в области дополнительного художественного образования в соответствующего интересам и потребностям обучающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *В/01.6 – проведение исследований рынка услуг* *С/03.6 – организация дополнительного образования*

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС, трудовая функция)
этики				*по направлению*
			ПК-2.2. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы сферы образования и нормы профессиональной этики при реализации учебных программ дисциплин в области дополнительного художественного образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *А/05.6 – методическое обеспечение* *С/03.6 – организация дополнительного образования по направлению*
	ПК-3	Способен применять предметные знания в области различных видов искусств для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.1. Демонстрирует предметные знания в области преподаваемого вида искусства	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание*
			ПК-3.2. Определяет логику, содержание и технологии реализации образовательного процесса	
			ПК-3.3. Демонстрирует умения расширять объем предметных знаний для профессионального саморазвития	
Тип задач профессиональной деятельности– культурно-просветительский				
Организация воспитывающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности	ПК-4.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей материальной художественной культуры, в том числе народной, в собственной художественно-творческой деятельности	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/02.6 – организация досуговой деятельности* *А/03.6 – взаимодействие с родителями* *С/01.6 – проведение массовых мероприятий*
			ПК-4.2. Определяет цели, содержание и технологии реализации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересовобучающихся в различных видах искусств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция:* *А/01.6 – преподавание* *А/05.6 – методическое обеспечение* *С/03.6 – организация дополнительного образования по направлению*

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС, трудовая функция)
	ПК-5	Способен участвовать в создании предметно-пространственной среды для эстетического воспитания и художественного развития обучающихся	ПК-5.1. Демонстрирует умения проектированияпредметно-пространственной среды для эстетического воспитания и художественного развития обучающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/05.6 – методическое обеспечение*
			ПК-5.2. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента создания предметно-пространственной среды для эстетического воспитания и художественного развития обучающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/05.6 – методическое обеспечение*
Тип задач профессиональной деятельности– проектный				
Проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы	ПК-3	Способен применять предметные знания в области различных видов искусств для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-3.4. Демонстрирует знание основ проектирования и организации методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополни- тельного образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/01.6 – преподавание А/05.6 – методическое обеспечение В/02.6 – педагогическое сопровождение методической работы*
			ПК-3.5. Проектирует и осуществляет мониторинг реализации образовательного процесса, методической работы и программ профессионального саморазвития и самообразования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения программы В/03.6 – мониторинг качества*
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования	ПК-7	Способен использовать формы, методы и технологии организации досуговой деятельности различных групп населения	ПК-7.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации досуговой деятельности с учетом особенностей различных групп населения	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/01.6 – преподавание А/026 – организация досуговой деятельности С/01.6 – организация и проведение мероприятий С/02.6 – социальное партнерство*
			ПК-7.2. Планирует и осуществляет мониторингрезультатов организации досуговой деятельности различных групп населения	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения программы С/02.6 – социальное*

Задача профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС, трудовая функция)
				партнерство
Тип задач профессиональной деятельности – методический				
Проектирование и организация методической работы, повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования и мониторинг результатов этой работы	ПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся в художественном образовании	ПК-6.1. Планирует и осуществляет контроль и оценку достижений обучающихся в художественном образовании	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения программы*
			ПК-6.2. Планирует и осуществляет самоконтроль и самооценку результативности методической работы и самообразования в области преподаваемого искусства	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения программы В/03.6 – мониторинг качества*
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере дополнительного образования	ПК-7	Способен использовать формы, методы и технологии организации досуговой деятельности различных групп населения	ПК-7.3. Планирует и осуществляет методическое обеспечение организации досуговой деятельности детей и взрослых в сфере дополнительного художественного образования	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/05.6 – методическое обеспечение С/01.6 –организация и проведение мероприятий С/02.6 – социальное партнерство*
			ПК-7.4. Демонстрирует умение обобщить и представить анализ собственного опыта профессиональной деятельности	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *Трудовая функция: А/02.6 – организация досуговой деятельности А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения программы*

1.5.4. На этапе разработкипланируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике для координации взаимодействия выпускающей кафедры со специальными кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс по ОПОП, используется электронная форма матрицы в формате Excel «Планируемые результаты освоения образовательной программы».

При разработке оценочных средств выпускающей кафедрой сформирована матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования и является приложением к ОПОП. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны преподавателями кафедр.

2. Структура основной профессиональной образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

2.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура ОПОП бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вузовская часть).

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности,физической культуре и спорту.Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются также в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения.

Дисциплины (модули) и практики, формирующие универсальные компетенции, могут включаться в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляетне менее 70 процентов общего объема программы бакалавриат.

Структура ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий модули, относящиеся к базовой части ОПОП и модули части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», включающий практики, относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПОП и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр.

Структура и объем программы бакалавриатаприведены в таблице 5.

Таблица 5 – Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	з.е.	171
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	127
	Вузовская часть, суммарно	з.е.	44
Блок 2	Практика, суммарно	з.е.	60
	Обязательная часть (при наличии), суммарно	з.е.	45
	Вузовская часть, суммарно	з.е.	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	з.е.	9
	Обязательная часть, суммарно	з.е.	9
Общий объем программы в зачетных единицах		з.е.	240
Общий объем обязательной части программы		%	71,7

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

– ознакомительная;
– технологическая;
– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
– по профилю.

Типы производственной практики:

– педагогическая;
– научно-исследовательская работа;
– преддипломная.

2.2. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Распределение учебной нагрузки

Год обучения	Объем программы обучения в год, недель	Общая продолжительность каникул по семестрам, недель
I	52	1/8
II	52	0/8
III	52	1/7
IV	52	0/7
V	52	0/8
всего	260	2/40

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

Доступ к учебному плану, календарному учебному графику предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (http://www.khsu.ru/).

Образовательная деятельность при освоении ОПОП (отдельных ее компонентов) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется в форме практик, виды, типы и сроки проведения которых предусмотрены утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками, а содержание – утвержденными рабочими программами практики.

Перечень дисциплин, изучаемых при освоении ОПОП:

базовые дисциплины:

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02 Философия
Б1.О.01.03 Культурология
Б1.о.01.04 Правоведение
Б1.О.01.05 Экономика
Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры
Б1.О.02.01 Иностранный язык
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
Б1.О.02.03 Педагогическая риторика
Б1.О.02.04 Экономика образования
Б1.О.02.05 Образовательное право
Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.02 Возрастная анатомия. Физиология и гигиена
Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт
Б1.О.04.01 Введение в профессию
Б1.О.04.02 Психология
Б1.О.04.03 Педагогика
Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования
Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология
Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности
Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Б1.О.05.02Методика обучения и воспитания в области искусства
Б1.О.06.01 Теория и история народной художественной культуры
Б1.О.06.02 История развития дополнительного художественного образования
Б1.О.06.03 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного художественного образования
Б1.О.06.04 Нормативно-правовая база дополнительного образования детей
Б1.О.06.05 Теории и технологии организации досуга
Б1.О.06.06 Семейное воспитание
Б1.О.06.07 Дополнительное художественное образование взрослых
Б1.О.06.08 Зарубежный опыт организации дополнительного образования детей
Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации
Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности

вариативные дисциплины:

Б1.В.01.01 Теории и технологии творческого развития личности
Б1.В.01.02 Основы социально-педагогической работы
Б1.В.01.03 Структура и функции системы дополнительного образования
Б1.В.01.04 Социальное партнерство
Б1.В.01.05 Досуговая деятельность

дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическое сопровождение одаренных детей
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями
Б1.В.ДВ.02.01 Работа с семьей
Б1.В.ДВ.021.02 Работа по месту жительства
Б1.В.ДВ.03.01 Основы музейной педагогики
Б1.В.ДВ.03.02 Организация работы школьного музея
Б1.В.ДВ.04.01 Организация детского самоуправления
Б1.В.ДВ.04.02 Основы организаторской деятельности
Б1.В.ДВ.05.01 Теория и история культурно-массовой работы
Б1.В.ДВ.05.02 Теория и история концертной и выставочной деятельности
Б1.В.ДВ.06.01 Организация летнего отдыха детей
Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование развлекательных программ

факультативные дисциплины:

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза

Перечень практик, предусмотренных при освоении ОПОП:

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.01.02(П) Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая)
Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.03.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.04.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.В.01.01(У) Учебная практика (по профилю)
Б2.В.02.01(П) Производственная педагогическая практика

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Дисциплины (модули) и практики обеспечивают формирование всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

– титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
– пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
– объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
– фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин (модулей), кусов предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (http://www.khsu.ru/).

Каждая рабочая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

– пояснительная записка, в которой указываются цель и задачи практики, вид, тип, способ проведения практики (при наличии) и форма проведения практики, объем практики, место практики в структуре образовательной программы, время и место проведения практики, перечень планируемых результатов прохождения практики);
– структура и содержание практики;
– формы отчетности по практике;
– текущий и промежуточный контроль, включая фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
– методические рекомендации по проведению практики;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Доступ к электронным версиям рабочих программ практик предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (http://www.khsu.ru/).

2.4. Методические материалы

По всем дисциплинам (модулям), практикам учебного плана разработаны методические материалы (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик) в соответствии с требованиями СТО СК ХГУ Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления.

Разработка методических материалов (в том числе учебно-методические комплексов дисциплин (модулей), практик) осуществляется преподавателями кафедры, обеспечивающими преподавание данной дисциплины (модуля), практики. Методические материалы обсуждаются на заседании кафедры, согласуются с заведующим выпускающей кафедры, утверждаются директором учебного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию ОПОП.

2.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается выпускающими и обеспечивающимикафедрами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации с целью оценивания достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включает в себя:
– титульный лист ФОС;
– титульные листы оценочных средств, включающие перечень индикаторов, компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
– оценочные средства, включающие типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике установлены разработчиками программы самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета.

2.5.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается коллективом преподавателей по поручению заведующего выпускающей кафедрой и утверждается в составе программы ГИА.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является приложением к программе ГИА по направлению подготовки.

2.6. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение ОПОП подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Дополнительное образование и организация досуговой деятельности», является итоговой аттестацией обучающихся в университете по программам высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основными формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает следующие последовательные этапы:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, включает положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

ВКР выполняется после освоения ОПОП в полном объеме.

3. Условия реализации ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриатавключают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.

ХГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам для реализации программы бакалавриата, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ХГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ХГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ХГУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата, должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

3.2. Кадровые условия реализации ОПОП.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриатана иных условиях.

Квалификация педагогических работников ХГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата,и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень.

3.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ХГУ.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлены на официальном сайте университета http://www.khsu.ru/

ХГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Консультант Студента», ЭБС ЮРАЙТ , EastViewInformationServices, Inc. (Ист Вью), ЭБС Айбукс.ру, ЭБС IPRbooks, ЭМБ «Консультант врача», ЭБС BOOK.ru (КноРус.), ЭБ Grebennikon, Электронная библиотека диссертаций РГБ, 1С:ИТС, ЭБ «Горное дело», НЭБ, JSTOR, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ScienceDirectFreedomCollection, SpringerNature, Scopus, WebofScience, Nature, Science, TheAmericanGeophysicalUnion - Wiley, InstituteofPhysicsPublishing (IOP), EastViewInformationServices, УИС РОССИЯ, Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Конкретный состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса представлены на официальном сайте университета http://www.khsu.ru/, http://library.khsu.ru/ .

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4. Финансовые условия реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации

образовательных программ высшего образования – программ бакалавриатаи значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ХГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриатаХГУпри проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ХГУ. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), курсам;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций, обучающихся

В целях реализации воспитательной деятельности в Университете разработаны:

–Рабочая программа воспитания Университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности;

–Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются

и проводятся в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

–Рабочие программы воспитания ОПОП, реализуемых Университетом, которые разрабатываются на период реализации конкретной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры/отделения;

– Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и конкретном учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Рабочая программа воспитания Университета и календарный план воспитательной работы Университета (на учебный год) разработаны управлением молодежной политики, рассмотрены на Совете по воспитательной работе, согласованы с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и утверждены Ученым советом Университета.

Рабочая программа воспитания ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки на весь срок ее реализации. Календарный план воспитательной работы ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработан на основе календарного плана воспитательной работы Университета с дополнением мероприятий по ОПОП и действует в течение учебного года.

Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется по девяти направлениям:

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

спортивное, физкультурно-оздоровительное;

экологическое;

культурно-творческое;

профессионально-трудовое, профориентационное;

научно-образовательное;

профилактическое;

студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются: проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность.

В Университете определены и используются следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников (индивидуальные, коллективные, массовые);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям;

по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные);

по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.);

по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета, включающее нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, инфраструктура Университета, обеспечивающая реализациюрабочейпрограммывоспитания, соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности Университета.

Цель воспитательной деятельности в Университете – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Нормативно-методическое документы, обеспечивающие развитие универсальных компетенций:

В университете разработанавнутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования среды ХГУ, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной стратегии. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета http://www.khsu.ru.

Разработанная в университете нормативно-методическая база по воспитательной и социальной деятельности позволяет грамотно построить работу по воспитанию обучающихся.

Управление воспитательной деятельностью в университете

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Структура управления воспитательной деятельностью включает: Ученый совет, ректорат, управления, институты, кафедры, председателей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделениями и преподавателей учебных структурных подразделений, руководителей общественных объединений обучающихся и спортивных структур Университета, органов студенческого самоуправления обучающихся.

Университет при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) формирует социокультурную сферу, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Университет использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-

массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

В Университете используются различные формы и методы воспитательной деятельности:

– Организация учебно-воспитательного процесса.

– Создание системы общей и специальной информированности обучающихся.

– Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.

– Система внеучебной воспитательной деятельности.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

В Университете создан Совет обучающихся, действует Профсоюзная организация студентов Университета.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участие в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществ, клубов по интересам, добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности.

В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, осуществляет проведение обучающихся мероприятий для студенческого актива, а также направляет обучающихся на мероприятия, способствующие повышению их компетенций.

В университете также действует студенческая профсоюзная организация. Работая в области молодежной политики совместно с администрацией университета профсоюзная организация студентов, стремится оптимизировать процесс гражданского становления и профессионального самоопределения. Основные направления деятельности профсоюзной организации студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова: юридическая, материальная и консультационная помощь членам профсоюза; социально-правовая защита членов профсоюза; спортивно-оздоровительная работа; работа по улучшению жилищно-бытовых условий студентов; информационно-методическая работа со студентами.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет: проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления и т.д.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления, спортивные сооружения (легкоатлетический манеж, залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём), помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры) и т.д.

В университете имеется 10 студенческих общежитий, предназначенных для временного проживания и размещения иногородних обучающихся.Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы), а также имеются спортивные площадки для игровых видов спорта.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ХГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета www.khsu.ru.

6. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих её документов

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ, локальных нормативных документов ХГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.